

**Zespół Szkół
Ogólnokształcących nr 1
w Tarnowie
Rok szkolny 2023/2024**

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASIE 3 LICEUM WRAZ Z DOSTOSOWANIEM WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

I Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna

W zakresie wiedzy uczeń:		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
I sem. 1.1.2	wskazuje mocne i słabe strony własnej sprawności fizycznej;	wymienia rodzaje zdolności motorycznych	opisuje rodzaje zdolności motorycznych i wyjaśnia je	analizuje wyniki wybranych testów sprawności fizycznej wskazując swoje mocne i słabe strony; wskazuje zależność między sprawnością fizyczną a zdolnościami motorycznymi;	analizuje wyniki wybranych testów sprawności fizycznej wskazując swoje mocne i słabe strony;	planuje aktywność fizyczną dla zwiększenia określonych zdolności motorycznych
W zakresie umiejętności uczeń:		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
I sem. 1.2.1	dokonyuje samooceny sprawności fizycznej na tle indywidualnych potrzeb i norm zdrowotnych dla kategorii wiekowej	wymienia testy i próby do pomiaru sprawności fizycznej	omawia wybrane próby pomiaru sprawności fizycznej	mierzy tętno spoczynkowe i powysiłkowe, obliczy poziom swojej wydolności testem Ruffiera;	ocenia poziom swojej sprawności fizycznej za pomocą wybranych testów	ocenia poziom swojej sprawności fizycznej za pomocą wybranych testów, korzystając z kalkulatora sprawności fizycznej;
II Aktywność fizyczna						
W zakresie wiedzy uczeń:		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

2.1.1 I sem.	omawia zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej, pory roku, środowiska;	wymienia zalecenia WHO dotyczące aktywności fizycznej wymienia gry sportowe i rekreacyjne	wyjaśnia zalecenia WHO dotyczące aktywności fizycznej wymienia zasady i przepisy wybranych zespołowych	wyjaśnia zalecenia WHO dotyczące aktywności fizycznej wymienia i charakteryzuje zasady i przepisy zespołowych	dobiera dzienną aktywność fizyczną do swojego wieku zgodnie z zaleceniami Światowej Organizacji Zdrowia (WHO);	planuje swoją pozaszkolną aktywność fizyczną wykorzystując bogatą ofertę zajęć rekreacyjno-zdrowotnych, sportowych i turystycznych w środowisku lokalnym,
----------------------------	--	--	---	--	--	---

			gier sportowych i gier rekreacyjnych;	gier sportowych i gier rekreacyjnych;		przeciwdziałając negatywnym dla zdrowia skutkom przyszłej pracy zawodowej;
2.1.4 II sem.	wskazuje możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny tygodniowej aktywności fizycznej;	wymienia przykłady(np. aplikacje) wykorzystania technologii do oceny aktywności fizycznej	omawia na przykładach(np. aplikacje i ich zastosowanie) wykorzystanie technologii do oceny aktywności fizycznej	stosuje wybrane nowoczesne metody oceny aktywności fizycznej	stosuje wybrane nowoczesne metody oceny aktywności fizycznej, analizuje ichwyniki i wyciąga wnioski do dalszej aktywności	wyszukuje i proponuje nowoczesne technoledo oceny aktywności fizycznej;
2.1.5 II sem.	wskazuje zagrożenia związane z komercjalizacją sportu w tym ruchu olimpijskiego.	wskazuje negatywne skutki stosowania sterydów anabolicznychoraz używek;	podaje pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu wyczynowego i jego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne	podaje pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu wyczynowego i jego wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne		
W zakresie umiejętności uczeń:		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.2.2 I i II sem.	przeprowadza rozgrzewkę ukierunkowaną na wybraną formę aktywności fizycznej	przewodzi rozgrzewkę przy pomocy nauczyciela	wykonuje ćwiczenia niezbędne w rozgrzewce, wykazuje słabe tempo i niesamodzielność w wykonaniu zadania	samodzielnie prowadzi rozgrzewkę w wolnym tempie i z przerwami,	przewodzi rozgrzewkę zgodnie z przyjętymi zasadami, uwzględniając część ogólną i ukierunkowaną	przewodzi rozgrzewkę zgodnie z przyjętymi zasadami, uwzględniając część ogólną i ukierunkowaną, również wykorzystaniem dodatkowego sprzętu
2.2.3 I i II sem.	stosuje poznane elementy techniki i taktyki w wybranych indywidualnych i zespołowych formach aktywności fizycznej ((z uwzględnieniem form nowoczesnych i form z innych kręgów kulturowych: 1.Gimnastyka: - skok kuczny przez skrzynię - wymyk na niskim drążku 2. Piłka nożna: podania i przyjęcia piłki ze zmianą poruszania się 3. Piłka nożna: prowadzenie piłki zakończone strzałem na bramkę 4. Koszykówka: rzut z biegu 5. Piłka ręczna: kozłowanie piłki ze zmianą	Gimnastyka: wykonuje ćwiczenie przy pomocy asekurującego Gry zespołowe: przy pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenie z licznymi błędami technicznymi Lekkoatletyka: przy pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenie z licznymi błędami	Gimnastyka: ćwiczący stara się wykonać ćwiczenie lecz wykonuje je z licznymi błędami , wolno, brak płynności ruchu lub ruch jest uproszczony Gry zespołowe: wykonuje ćwiczenie niepewnie z licznymi błędami Lekkoatletyka: wykonuje ćwiczenie niepewnie z licznymi błędami	Gimnastyka: wykonuje ćwiczenie wolno, z niewielkimi błędami, nie zachowuje odpowiedniej sylwetki lecz zachowuje płynność ruchu Gry zespołowe: wykonuje ćwiczenie prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie z lekkimi błędami Lekkoatletyka: ćwiczenie wykonuje z	Gimnastyka: wykonuje ćwiczenie starannie z zachowaniem estetyki i płynności ruchu Gry zespołowe: wykonuje ćwiczenie z odpowiednią techniką w odpowiednim tempie Lekkoatletyka: wykonuje ćwiczenie	Gimnastyka: wykonuje ćwiczenie dynamicznie , płynnie i estetycznie w odpowiednim tempie Gry zespołowe: wykonuje ćwiczenie z odpowiednią techniką, w odpowiednim tempie, dokładnie i pewnie. Lekkoatletyka: wykonuje ćwiczenie

	<p>ręki kozłującej i kierunku poruszania się</p> <p>6. Piłka siatkowa: atak przez zabicie</p> <p>7. Lekkoatletyka: technika rzutu piłką lekarską tyłem do kierunku rzutu.</p> <p>8. Fitness: podstawowe kroki bazowe</p> <p>9. Gry rekreacyjne: tenis stołowy, kwadrant</p>	<p>technicznymi</p> <p>Fitness: przy pomocy nauczyciela wykonuje wybrany krok fitness</p> <p>Gry rekreacyjne: wymienia znane gry rekreacyjne</p>	<p>Fitness: wykonuje samodzielnie dowolny krok bazowy</p> <p>Gry rekreacyjne: opisuje przepisy i zasady wybranej gry rekreacyjnej</p>	<p>niewielkimi błędami technicznymi</p> <p>Fitness: zmienia kroki bazowe w układzie choreograficznym bez muzyki</p> <p>Gry rekreacyjne: wykonuje elementy techniczne wybranej gry z niewielkimi błędami</p>	<p>prawidłowo pod względem technicznym</p> <p>Fitness: wykonuje prosty układ choreograficzny do muzyki</p> <p>Gry rekreacyjne: wykonuje poprawnie pod względem technicznym i taktycznym elementy gry rekreacyjnej</p>	<p>dynamicznie, płynnie i w odpowiednim tempie</p> <p>Fitness: prezentuje własny układ choreograficzny z kroków bazowych przy muzyce</p> <p>Gry rekreacyjne: organizuje wybraną grę rekreacyjną</p>
<p>2.2.4</p> <p>II sem.</p>	<p>planuje i współorganizuje szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”;</p>	<p>wymienia systemy rozgrywek</p>	<p>omawia systemy rozgrywek</p>	<p>planuje system rozgrywek dla wybranej liczby uczestników</p>	<p>planuje i współorganizuje rozgrywki klasowe lub szkolne według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.</p>	<p>planuje i współorganizuje rozgrywki klasowe lub szkolne według systemu pucharowego i „każdy z każdym”.</p>
<p>III Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej</p>						

W zakresie wiedzy uczeń:		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3.1.1 II sem.	wyjaśnia, na czym polega umiejętność oceny stopnia ryzyka wystąpienia urazu związanego z niektórymi sportami lub wysiłkami fizycznymi;	podaje przyczyny powstawania urazów podczas aktywności fizycznej	wymienia konsekwencje uprawiania sportów rekreacyjnych (pływanie, narciarstwo, turystyka rowerowa itp.) pod wpływem używek.	omawia przyczyny powstawania urazów podczas aktywności fizycznej	wskazuje zagrożenia płynące z nieodpowiedniego korzystania z nowoczesnych urządzeń sportowych;	
W zakresie umiejętności uczeń:		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3.2.3 I i II sem.	potrafi zachować się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych – udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej (wykorzystanie wiedzy z przedmiotów edukacja dla bezpieczeństwa).	wskazuje sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych sytuacjach życiowych,	wskazuje sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych sytuacjach życiowych, powiadamia właściwe służby ratownicze,	wskazuje sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych sytuacjach życiowych, powiadamia właściwe służby ratownicze, prawidłowo zabezpiecza miejsce wypadku;	wskazuje sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych sytuacjach życiowych, powiadamia właściwe służby ratownicze, prawidłowo zabezpiecza miejsce wypadku;	wskazuje sposoby udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w różnych sytuacjach życiowych, powiadamia właściwe służby ratownicze, prawidłowo zabezpiecza miejsce wypadku;
III Edukacja zdrowotna						
W zakresie wiedzy uczeń:		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.1.2 I sem.	wyjaśnia zależności między odżywianiem i nawadnianiem a wysiłkiem fizycznym i rodzajem pracy zawodowej;	definiuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;	wylicza piętra aktualnej piramidy żywienia i aktywności fizycznej;	omawia piętra piramidy żywienia i aktywności fizycznej		
4.1.5 II sem.	wyjaśnia relacje między sportem profesjonalnym i sportem dla wszystkich a zdrowiem, w tym omawia problem dopingu;	opisuje różnice pomiędzy uprawianiem sportu wyczynowego a rekreacją;	wymienia negatywne skutki zażywania środków dopingujących w sporcie i etyczne konsekwencje ich stosowania;			

4.1.10	omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych; wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.	wymienia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych;	omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych;	omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych; wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.		
I i II sem.						
W zakresie umiejętności uczeń:		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.2.1	II sem. opracowuje indywidualny, jednodniowy plan żywienia z uwzględnieniem bilansu energetycznego i zgodny z planem treningu zdrowotnego	właściwie weryfikuje etykiety produktów żywnościowych	stosuje zasady zdrowego odżywiania zgodnego z obowiązującą piramidą żywienia	stosuje zasady zdrowego odżywiania zgodnego z obowiązującą piramidą żywienia, łączy produkty z poszczególnych pięter piramidy z uwzględnieniem bilansu energetycznego;	opracowuje indywidualny, jednodniowy plan żywienia z uwzględnieniem bilansu energetycznego	opracowuje indywidualny, jednodniowy plan żywienia z uwzględnieniem bilansu energetycznego i zgodny z planem treningu zdrowotnego
4.2.3	II sem. dobiera sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;	wymienia techniki relaksacyjne	opisuje wybraną technikę relaksacyjną	stosuje poznane techniki relaksacji i kompensacji do swoich potrzeb w celu np. redukowania nadmiernego stresu;	stosuje poznane techniki relaksacji i kompensacji do swoich potrzeb w celu np. redukowania nadmiernego stresu;	planuje i prowadzi ćwiczenia relaksacyjne
III Kompetencje społeczne						
		ocena				
Nr	Wymagania z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

5.1 I i II sem.	wyjaśnia, na czym polega praca nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji;	opisuje pojęcie „praca nad sobą”	definiuje pojęcie aktywnego uczestnika aktywności fizycznej	systematycznie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego	świadomie i systematycznie uczestniczy w zajęciach wychowania fizycznego;	podejmuje pracę nad sobą w celu zwiększenia wiary w siebie, poczucia własnej wartości;
5.3 I i II sem.	pełni rolę organizatora, zawodnika, sędziego i kibica w zawodach sportowych i imprezach rekreacyjnych; podejmuje inicjatywy indywidualne i zespołowe				pełni rolę organizatora, zawodnika, sędziego i kibica w szkolnych zawodach sportowych;	pełni rolę organizatora, zawodnika, sędziego i kibica w pozaszkolnych zawodach sportowych;
5.4 I i II sem.	wymienia i interpretuje przykłady konstruktywnego i destrukcyjnego zachowania się kibiców sportowych;	definiuje pojęcie gra fairplay	wyjaśnia znaczenie czystej gry, wymienia przykłady,	wymienia i interpretuje przykłady konstruktywnego i destrukcyjnego zachowania się kibiców sportowych;	szanuje uczestników rywalizacji sportowej, przestrzega zasad czystej gry;	szanuje uczestników rywalizacji sportowej, przestrzega zasad czystej gry;

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

FORMY AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ NA ZAJĘCIACH KLASOWO-LEKCYJNYCH

gimnastyka podstawowa, lekkoatletyka i atletyka terenowa, koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, piłka nożna, tenis stołowy, badminton, gry rekreacyjne, siłownia, taniec, fitness, łyżwiarstwo

FORMY AKTYWNOŚCI RUCHOWEJ NA ZAJĘCIACH FAKULTATYWNYCH

Szkolna oferta zajęć fakultatywnych uwzględnia potrzeby, możliwości i zainteresowania uczniów, tradycje szkolne i regionalne, bazę sportową szkoły i środowiska i kwalifikacje nauczycieli

MODEL ORGANIZACJI OBLIGATORYJNYCH ZAJĘĆ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO W KLASACH LICEUM:

Klasa 1: 1 godzina w systemie klasowo-lekcyjnym, 2 godziny zajęć fakultatywnych o profilu rekreacyjno-zdrowotnym (pływanie)

Klasy 2,3,4 : 3 godziny w systemie klasowo-lekcyjnym,

OBSZARY OCENIANIA NA ZAJĘCIACH KLASOWO-LEKCYJNYCH I FAKULTATYWNYCH

I. Postawa ucznia na zajęciach wychowania fizycznego.

II. Wiedza i umiejętności ucznia.

III. Zaangażowanie ucznia w działaniach szkoły na rzecz kultury fizycznej.

I. OBSZAR POSTAWA UCZNIA NA ZAJĘCIACH WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Oceniane będą:

1. Przygotowanie się do zajęć i systematyczny udział w lekcjach wychowania fizycznego.

Przygotowanie ucznia do lekcji wyraża się przez posiadanie odpowiedniego ubioru. Jest to notowane przez nauczyciela w postaci symboli:

+ -uczeń ćwiczy na lekcji

Z -uczeń nie ćwiczący usprawiedliwiony NP -uczeń nie ćwiczący nieusprawiedliwiony

NB -uczeń nieobecny na lekcji

Procentowy udział plusów w ogólnej liczbie „+” i „Z” w danym semestrze, daje podstawę do oceny za przygotowanie i systematyczny udział ucznia w lekcji. Uczeń dwa razy w semestrze otrzymuje ocenę za uczestnictwo w lekcji wg następujących zasad:

- a. 95-100% celujący
- b. 81%- 94% bardzo dobry;
- c. 71% - 80% dobry
- d. 61% - 70% dostateczny
- e. 51% - 60% dopuszczający

2.Zaangażowanie w przebieg lekcji , aktywność, praca na zajęciach na miarę możliwości ucznia. Aktywność, zaangażowanie w pracę na lekcji może być oceniana oceną w skali 1-6

3.Stosunek do partnera i przeciwnika

Postawa FAIR PLAY, odrzucenie wszelkich form dyskryminacji, przestrzeganie zasad etycznych może być oceniane oceną w skali 1-6

II.OBSZAR WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIWA

Zgodnie ze Statutem szkoły wiedza i umiejętności uczniów mogą być sprawdzane w formie:

- 1) Wypowiedzi ustnej;
- 2) Wypowiedzi pisemnej: kartkówki, prace klasowe, sprawdziany
- 3) Projektów;
- 4) Karty pracy;
- 5) Sprawdzianów umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;

ZADANIA KONTROLNO-OCENIAJĄCE:

1. Diagnoza uzdolnień motorycznych uczniów klas III na początku i na końcu roku szkolnego na pomocą MTSF oraz testy sprawnościowe Programu Sportowe Talenty
2. Gimnastyka: - skok kuczny przez skrzynię (I sem.)
- wymyk na niskim drążku (II sem.)
3. Piłka nożna: podanie i przyjęcie piłki ze zmianą poruszania się (chłopcy) (I sem.)
4. Piłka nożna: prowadzenie piłki zakończone strzałem na bramkę (chłopcy)(II sem)
5. Koszykówka: rzut z biegu (II sem)
6. Piłka ręczna: kozłowanie ze zmianą ręki kozłującej i kierunku poruszania się (I sem)
7. Piłka siatkowa: atak przez zabicie (I sem)
8. Lekkoatletyka: technika rzutu piłką lekarską 3kg. tyłem do kierunku rzutu. (II sem)

9. Fitness: podstawowe kroki bazowe (dziewczęta) (I sem)

10. Gry rekreacyjne (II sem)

Przy ocenianiu wiedzy i umiejętności obowiązuje skala ocen 1-6.

Przy ocenianiu umiejętności brany jest pod uwagę przede wszystkim wysiłek jaki uczeń włożył w stosunku do swoich możliwości aby uzyskać jak najlepszy wynik.

III. OBSZAR ZAANGAŻOWANIE UCZNIA W DZIAŁANIACH SZKOŁY NA RZECZ KULTURY FIZYCZNEJ

Oceniane będą:

1. Organizacja przez ucznia lub pomoc w organizacji szkolnych i międzyszkolnych zawodów sportowych.

2. Aktywny udział ucznia w organizowanych w szkole imprezach sportowych: rozgrywki, rajdy piesze i rowerowe, turnieje, wyjazdy na narty, itp

3. Reprezentowanie szkoły na zawodach sportowych.

4. Udział ucznia w sportowych lub rekreacyjnych zajęciach nadobowiązkowych.

5. Udział ucznia w prowadzeniu kroniki, gazetki, strony www dotyczącej kultury fizycznej

Przy ocenianiu w tym obszarze uczeń może uzyskać ocenę 5-6

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA Z ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

§ 32

1. Uczeń ma prawo uzyskać wyższą niż przewidywana ocenę roczną z przedmiotów nauczania, z wyjątkiem oceny celującej oraz ust. 4, za zgodą nauczyciela, przez zaliczenie wyznaczonych partii materiału w formie ustalonej przez nauczyciela lub przez egzamin podwyższający ocenę na następujących warunkach:

1) Uczeń – poprzez nauczyciela przedmiotu – składa podanie do Dyrektora Zespołu z prośbą o umożliwienie zdawania egzaminu podwyższającego ocenę;

2) Dyrektor Zespołu – biorąc pod uwagę opinię nauczyciela przedmiotu i warunki opisane w pkt.4 podejmuje decyzję;

3) W przypadku uznania – wyznacza uczniowi egzamin w formie pisemnej z zakresu materiału obejmującego dany rok nauki oraz powołuje komisję, w skład której wchodzi: dyrektor, nauczyciel uczący i drugi nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu;

4) Egzamin układany jest na ocenę, o którą ubiega się uczeń. Egzamin ten jest zdany w przypadku uzyskania przynajmniej 85% liczby punktów;

5) Egzamin układa nauczyciel uczący, a następnie przekazuje go do weryfikacji drugiemu nauczycielowi wchodzącemu w skład komisji; nauczyciel weryfikujący własnoręcznie podpisem potwierdza zgodność egzaminu z wymaganiami edukacyjnymi;

6) Dyrektor zatwierdza pytania egzaminacyjne;

7) Czas trwania egzaminu określa powołana komisja;

8) Egzamin ocenia komisja i sporządza protokół.

2. W przypadku uzyskania z egzaminu oceny niższej niż przewidywana, uczeń otrzymuje ocenę ustaloną wcześniej przez nauczyciela.

3. Egzaminy podwyższające ocenę odbywają się po zakończonych zajęciach lekcyjnych

4. Uczeń nie ma prawa ubiegać się o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu, jeśli:

1) Opuścił bez usprawiedliwienia więcej niż dwie godziny z danego przedmiotu;

2) Nie pisał wszystkich sprawdzianów w pierwszym lub dodatkowym terminie;

3) Na bieżąco nie korzystał z możliwości poprawy ocen z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań domowych