

PROGRAM

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

im. JANA PAWŁA II

w TARNOWIE

rok szkolny 2023/2024

„W wychowaniu bowiem chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” /Jan Paweł II/

Podstawa prawna

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718).
6. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.0.165).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. 172 oraz z 2022 r. poz. 2600).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
12. Gminny program profilaktyki, rozwiązywania problemów alkoholowych i przeciwdziałania narkomanii dla miasta Tarnowa na 2023 rok.
13. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na r. szk. 2023/2024.
14. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Tarnowie

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w IV Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych i organizacji funkcjonujących w szkole (Szkolne Koło Caritas, Wolontariat „Razem”),
- diagnozy ankiety skierowanej do rodziców uczniów przeprowadzonej we wrześniu 2023 r.,
- analizy potrzeb uczniów wynikających z przeprowadzonej ankiety w miesiącu wrześniu 2023r.,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024
- diagnozy środowiska szkolnego i lokalnego

Na ich podstawie wyróżniono pozytywne cechy szkoły:

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie.
2. W szkole przestrzegane są prawa i obowiązki uczniów.
3. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i zdolności, m.in. poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach.
4. Szkoła realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, prezentuje postawę patriotyczną, szanuje tradycje i święta narodowe
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomie dba o środowisko naturalne

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej .
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
 - promowanie zdrowego stylu życia,
 - kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
 - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
 - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
 - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
 - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

I. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego IV Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Pawła II w Tarnowie.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- ✓ wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- ✓ obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian,
- ✓ obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych (ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia),
- ✓ przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ zapisy w dziennikach lekcyjnych,
- ✓ zapisy na stronie internetowej szkoły,
- ✓ ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów,
- ✓ liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach,
- ✓ analizę wyników klasyfikacji /postępy w nauce, ocena zachowania/,
- ✓ procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji,
- ✓ ilość zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych,
- ✓ ilość uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych,
- ✓ obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych zorganizowanych przez szkołę,
- ✓ liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach,
- ✓ współpracę ze środowiskiem lokalnym,
- ✓ ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej,
- ✓ analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel,
- ✓ ocenę dbałości o mienie szkolne, najbliższe środowisko.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizację badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. W zależności od potrzeb program będzie ulegał modyfikacji.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły oraz Wicedyrektorzy:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- tworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
I. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH				
<i>Rozwijanie poczucia własnej wartości</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie umiejętności psychologicznych do kontaktów interpersonalnych. • Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. • Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości. 	<p>Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p>	<p>Pedagog Psycholog Wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych.
<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku klas pierwszych. • Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. • Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. 	<p>Lekcje adaptacyjne, zajęcia integracyjne prowadzone przez nauczycieli, realizatorów warsztatów integracyjnych "Oczko"</p> <p>Wycieczki i uroczystości klasowe, andrzejki, wigilie klasowa, akademie okolicznościowe.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>	<p>wrzesień, październik (klasy I) cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji z innymi uczniami czego efektem jest mniejsza absencja w szkole.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej • Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne. 	<p>Lekcje adaptacyjne, zajęcia integracyjne prowadzone przez nauczycieli, realizatorów warsztatów integracyjnych "Oczko" Wycieczki i uroczystości klasowe, andrzejki, wigilie klasowa, akademie okolicznościowe.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele wszystkich przedmiotów</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole sprzyjająca nauce i integracji z innymi uczniami czego efektem jest mniejsza absencja w szkole
<p><i>Rozpoznawanie potrzeb uczniów i indywidualizacja procesu nauczania</i></p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności nauczycieli w stosowaniu indywidualizacji procesu nauczania oraz rozpoznawania potrzeb uczniów w tym zakresie. 	<p>Wdrażanie strategii oceniania kształtującego. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w stosowaniu indywidualizacji procesu nauczania oraz rozpoznawania potrzeb uczniów w tym zakresie.</p>	<p>Dyrekcja Pedagog szkolny Nauczyciela</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele znają strategię oceniania kształtującego i stosują je w praktyce.
<p><i>Rozwijanie własnej indywidualności, kontroli i umiejętności zachowania się w określonych sytuacjach.</i></p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności, własnej indywidualności, • kreatywności i innowacyjności uczniów. 	<p>Zajęcia pozalekcyjne Udział w konkursach, projektach edukacyjnych, działaniach szkolnego wolontariatu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi wykorzystać swój potencjał, jest samodzielny, kreatywny i innowacyjny w swym działaniu. Nie boi się podejmować nowych wyzwań i inicjatyw.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie kultury osobistej. • Propagowanie zasad savoir-vivre. • Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów. • Wyrabianie szacunku do osób starszych. • Dbanie o higienę osobistą oraz strój uczniowski. 	<p>Lekcje wychowawcze i inne formy integrujące zespół klasowy np. wycieczki, ogniska, wigilie itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie wiedzą w jaki sposób należy zachowywać się w różnych sytuacjach. • Są tolerancyjni i pełni akceptacji dla innych. • Używają kulturalnych słów. • Odpowiedzialnie traktują obowiązki szkolne.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikowania się, poznawania siebie. • Poznanie roli i zasad komunikacji interpersonalnej. • Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji. • Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które • Doskonalenie przez nauczycieli umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Doskonalenie nauczycieli w zakresie kompetencji miękkich wspierających relacje nauczyciel – uczeń – rodzic. 	<p>Zajęcia warsztatowe, lekcje wychowawcze, lekcje przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli wychowawców.</p> <p>Warsztaty dla nauczycieli pracujących z uczniem agresywnym.</p> <p>Konferencje Rady Pedagogicznej</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele realizatorzy warsztatów integracyjnych "Oczko" Nauczyciele przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości i doradztwa zawodowego.</p> <p>Zgodnie z planem pracy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poznaje style komunikowania się, zasady prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów, osiągania kompromisu oraz pokonywania stresów. • Nauczyciel radzi sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi, wie jak postąpić w danej sytuacji.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<i>Znajomość środowiska uczniów</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie i pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków. • Poznanie środowiska rodzinnego uczniów. • Objęcie większą opieką wychowawczą uczniów mających kłopoty z realizacją obowiązków szkolnych. • Zwrócenie szczególnej uwagi na zastosowanie form pomocy socjalnej wobec uczniów potrzebujących tego typu pomocy. • Udzielanie pomocy w uzyskaniu stypendium dla uczniów. 	<p>Badania ankietowe wśród rodziców uczniów klas I, mającej na celu zwrócenie uwagi na młodzież mogącą mieć problemy z adaptacją do nowych warunków.</p> <p>Udzielanie pomocy uczniom, informowanie o możliwości uzyskania stypendium.</p>	<p>Wychowawca klasy Pedagog szkolny Dyrekcja szkoły Rada Rodziców Wolontariat RAZEM Szkolne Koło Caritas</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie w szkole życzliwej i przyjaznej atmosfery, opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku, aktywna współpraca nauczycieli, wychowawców, Dyrekcji, pedagoga i rodziców w celu pomocy uczniom w rozwiązywaniu ich problemów
<i>Poradnictwo dla młodzieży</i>				
<p>Udzielanie pomocy uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia oraz ukierunkowania zainteresowań.</p>	<p>Rozmowy indywidualne, testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów zawodowych.</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawca klasy Doradca zawodowy Nauczyciele przedsiębiorczości i pozostali nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości, pozostałych przedmiotów i doradztwa zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności zgodne z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. • Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym. • Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. • Nawiązanie współpracy z Doradcą Zawodowym, Ośrodkiem Planowania Kariery i Rozwoju oraz innymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową. 	<p>Zajęcia młodzieży z doradcą zawodowym, lekcje przedsiębiorczości i pozostałych przedmiotów.</p>	<p>Wychowawca klasy Doradca zawodowy Nauczyciele przedsiębiorczości i pozostali nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z programem wychowawczym klasy, programem nauczania przedsiębiorczości, pozostałych przedmiotów i doradztwa zawodowego.</p>	<p>Uczeń zdobywa wiedzę i umiejętności zgodnie z programem szkoły na ile pozwalają mu na to jego zdolności i predyspozycje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, planuje, organizuje i właściwie ocenia własny proces uczenia się oraz przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę. Posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza. • Zna i świadomie wykorzystuje różne techniki uczenia się, jest kreatywny, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy i planowania własnej pracy, jest świadomy użyteczności i wartości edukacji szkolnej. • Rozpoznaje swoje uzdolnienia, poszerza swoje zainteresowania i rozwija pasje. • Doskonali umiejętności stosowania różnych form komunikacji.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<i>Współdziałanie ze społecznymi organami szkoły, współpraca z samorządem lokalnym oraz parafią</i>				
<ul style="list-style-type: none"> Utrzymywanie kontaktu rodziców z nauczycielami, współpraca pedagoga z rodzicami, wdrażanie rodziców w życie szkoły. 	<p>Rozwijanie zaangażowania członków społeczności szkolnej w różne formy aktywności: współorganizowanie pielgrzymek i rajdów, organizacja rekolekcji szkolnych, Dnia Papieskiego – Święta Patrona Szkoły, przygotowanie spotkania wigilijnego, wspólna troska o rozwój duchowy nauczycieli. Organizacja pielgrzymki do Częstochowy dla maturzystów, do Wadowic dla uczniów klas I liceum, Dnia Papieskiego, rekolekcji, spotkań wigilijnych.</p> <p>Udział nauczycieli</p> <ul style="list-style-type: none"> w dyskusjach, wykładach proponowanych przez parafię 	<p>Katecheci Nauczyciele wf-u i pozostałych przedmiotów.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnych i innych, pracuje nieustannie nad kształtowaniem hartu ducha i człowieczeństwa, posiada wrażliwość religijną, zna i respektuje prawa człowieka, uznaje hierarchię wartości katolickich, przestrzega zasad systemu wartości widocznego w życiu patrona szkoły i docenia jego zasadność w dzisiejszym świecie, rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej.
<ul style="list-style-type: none"> Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, których celem jest integracja społeczności szkolnej i lokalnej. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. 	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie: „Śpiewania Patriotycznego”, udział w uroczystościach patriotycznych</p>	<p>Nauczyciele Dyrekcja szkoły Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół IV LO</p>	<p>Cały rok zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integracja szkoły ze środowiskiem Mościc. Budowanie postaw prospołecznych, wspólna, wzajemna edukacja poprzez rywalizację sportową, zabawę i rozrywkę.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<i>Działania grup i samorządów uczniowskich</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie działań przez Samorząd Szkolny i inne grupy, które funkcjonują w naszej szkole. • Rozwijanie zaangażowania uczniów w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.) podkreślając w zaangażowaniu społecznym istotę bezinteresowności i chęci pomocy bez szukania własnych korzyści. • Promowanie inicjatyw prospołecznych uczniów i wspieranie ich w ich realizacji. • Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy i poprawy ich sytuacji. • Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, wrażliwości i empatii. 	<p>Akcje podejmowane przez Samorząd Szkolny, koła zainteresowań, Wolontariat RAZEM i Szkolne Koło Caritas.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły Opiekunowie Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, Wolontariatu RAZEM i Szkolnego Koła Caritas, rodzice uczniów.</p>	<p>Zgodnie z planem pracy Samorządu Szkolnego, kół zainteresowań, Wolontariatu RAZEM i Szkolnego Koła Caritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nawiązuje głębsze relacje z drugim człowiekiem, jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (ratownictwo w stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego). • Uczeń angażuje się w różne formy aktywności bezinteresownie. • Przejawia postawę prozdrowotną, potrafi zadbać o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, unikanie nałogów, higieniczne nawyki. <p>Zna i respektuje prawa człowieka. Przyjmuje pozytywną postawę wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych, starszych, samotnych, chorych oraz swoich rówieśników, którzy znajdują się w trudnej sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna różne formy spędzania wolnego czasu i je stosuje.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
II. KULTURA I TRADYCJA				
<i>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz krajów Unii Europejskiej.</i>				
<p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. • Upamiętnienie rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę. • zorganizowanie wydarzeń patriotycznych dla uczniów i społeczności lokalnej • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i projektach o charakterze patriotycznym • Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu i innych regionów Polski i krajów UE. • Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. • Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie • z przedstawicielami innych narodowości 	<p>Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, rajdów i wycieczek. Opieka nad miejscami pamięci; udział w uroczystościach patriotycznych.</p> <p>Pola Pamięci, Śpiewanie Patriotyczne, Uroczysta Akademia z okazji 11 Listopada.</p> <p>Konkursy kuratorskie, projekty edukacyjne. Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu.</p> <p>Organizacja wymiany międzynarodowej, wycieczek krajoznawczo – turystycznych, rajdów, pielgrzymek; konkursów wiedzy i artystycznych.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego, katecheci oraz wychowawcy.</p> <p>Nauczyciele historii, WOS-u, przedmiotów przyrodniczych, artystycznych, języka polskiego i języków obcych, katecheci oraz wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p> <p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń żyje w poszanowaniu religii, kultury, tradycji własnych i innych. • Prezentuje właściwą postawę patriotyczną i obywatelską, jest świadomy obowiązków wobec Ojczyzny w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię. • Cechuje go postawa szacunku wobec godła i hymnu państwowego oraz sztandaru szkoły. Rozwija i pogłębia poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, narodowej i państwowej. • Godnie uczestniczy w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych, obchodach dnia patrona szkoły. • Jest świadomy zaangażowania jakie przejawiali nauczyciele biorący udział w tajnym nauczaniu na terenie Mościc, podejmując decyzję o utworzeniu szkoły ogólnokształcącej. • Uczeń identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem. • Poszerza swoje zainteresowania, rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, integruje się z młodzieżą z innych krajów, potrafi współpracować

				<ul style="list-style-type: none"> • Poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski i Europy. • Jest kreatywny, zna co najmniej dwa języki obce i obsługę komputera, korzysta z nowoczesnych źródeł informacji do pogłębiania wiedzy, planowania własnej pracy kontaktów z rówieśnikami z innych krajów.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym • Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży 	<p>Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, filharmonii i opery.</p> <p>Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych: Debaty Oksfordzkie, Koło Teatralne, Dyskusyjny Klub Filmowy.</p> <p>Organizowanie zajęć bibliotecznych oraz konkursów promujących czytelnictwo.</p> <p>Współpraca z miejską biblioteką publiczną.</p> <p>Prowadzenie gazetki szkolnej i kronik.</p>	<p>Dyrekcja Szkoły prowadzący zajęcia pozalekcyjne, wychowawcy i nauczyciele, bibliotekarze szkolni, pracownicy biblioteki miejskiej.</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń korzysta z dostępnych dóbr kultury, potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy i opinie. Rozwija myślenie refleksyjne. • Cechuje go postawa twórcza, potrafi dostrzec piękno w słowie, muzyce, sztuce i przyrodzie. • Rozwija własną wyobraźnię, potrafi adaptować się do zmian i krytycznie oceniać świat. • Zdobywa umiejętność redagowania i pisania artykułów do gazetki. • Odkrywa tajniki informacji bibliotecznej. • Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne. <p>- „zaznajomienie uczniów z językiem łacińskim oraz kulturą antyczną</p>
<p>szerszego udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p>	<p>korelacja treści programowych, zwłaszcza język polski, historia, plastyka, muzyka – kultura</p>	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, języka łacińskiego, języków obcych</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego oraz harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p>	

	<p>antyczna,</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta zajęć pozalekcyjnych – interkulturowe kompetencje ucznia, - współpraca z biblioteką pedagogiczną, - udział nauczycieli w konferencjach naukowych, szkoleniach metodycznych, 			<p>- uczeń nabywa a wiedzę i umiejętności będącymi narzędziami do poznawania, lepszego rozumienia i interpretacji zjawisk językowych oraz kulturowych</p>
--	---	--	--	---

III. ZDROWIE – EDUKACJA PROZDROWOTNA

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. • Propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, dążenie do zamiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne. • Uświadomienie konieczności poddawania się szczepieniom ochronnym. • • Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych, • Pogłębienie wiedzy z zakresu 	<p>Podejmowanie zagadnień na zajęciach w-f , biologii, chemii, WDŻ i innych</p> <p>Rajdy rowerowe, wędrownie.</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowia w różnych aspektach.</p> <p>Popularyzacja ulotek i materiałów pomocnych w utrzymaniu zdrowia</p> <p>Lekcje biologii, chemii, w-f, lekcje wychowawcze</p> <p>Informowanie Rodziców na bieżąco o trudnościach i formach pomocy.</p>	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Opiekunowie wycieczek</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele biologii, chemii, w-f</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Higienistka szkolna</p>	<p>Systematycznie w całym okresie kształcenia.</p> <p>Zgodnie z programem wychowawczo – Na lekcjach – zgodnie profilaktycznym klas</p> <p>z programem nauczania danej klasy w ciągu całego cyklu kształcenia</p>	<p>Uczeń potrafi dbać o swoje zdrowie, potrafi dobrze zaplanować swój czas pracy i wypoczynek.</p> <p>Uczeń rozumie, czym jest zdrowy styl życia i nabywa właściwych nawyków sprzyjających utrzymaniu zdrowia, uczeń nabywa umiejętność rozpoznawania zachowania ryzykownego i dąży do jego zmiany.</p> <p>Uczeń poddaje się szczepieniom</p> <p>Uczeń wie do czego prowadzi złe odżywianie i jaki to ma wpływ na organizm młodego człowieka.</p> <p>Uczeń jest świadomy zagrożeń wpływających z nieadekwatnego stosowa- nia</p>
--	---	---	--	--

<p>prawidłowego odżywiania się, korzyści płynące z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.</p> <ul style="list-style-type: none">• Upowszechnienie wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenie odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia) oraz zagrożeń związanych z nadużywaniem leków				<p>leków na metabolizm oraz z zagrożenia jakie niesie nadmierne odchudzanie się</p> <p>Uczeń wie gdzie i do kogo może zwrócić się o pomoc i dokonuje właściwych wyborów.</p>
--	--	--	--	--

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<p>Kształtowanie nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu, rozwijanie potrzeby dbałości o własny rozwój fizyczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie młodzieży, że ruch i wysiłek fizyczny sprzyja sprawności intelektualnej i odporności psychicznej. • Ukazanie zagrożeń dla zdrowia wynikających z nadmiernego korzystania z telewizji, komputera, Internetu – „sieciorholizm”. Uzależnienie od TV, Internetu contra racjonalne z nich korzystanie. Wskazanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci 	<p>Ankieta da Rodziców dotycząca stanu zdrowia ich dzieci.</p> <p>Zajęcia wychowania fizycznego – „Ruch to zdrowie”.</p> <p>Lekcje wychowawcze dotyczące form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Wycieczki i wyjścia rekreacyjne.</p> <p>Piłka nożna dziewcz. i chłop., piłka koszykowa, siatkowa, szachy, tenis stołowy, siłownia.</p> <p>Zajęcia języka polskiego i języków obcych</p> <p>Dzień Sportu</p> <p>Wymiana sportowa uczniów z młodzieżą ze Słowacji</p> <p>Zajęcia SKS oraz udostępnienie boiska w godzinach popołudniowych</p> <p>Pogadanki i prelekcje na temat odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych.</p>	<p>Nauczyciele w-f, nauczyciele języków obcych, Wychowawcy klas, nauczyciele biologii i chemii, WDŻ, religii,</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały cykl kształcenia</p>	<p>Uczeń wie jak należy dbać o kondycję fizyczną i psychiczną.</p> <p>Sam w wolnym czasie wybiera aktywny sposób odpoczynku i rekreacji: uprawia gimnastykę, pływa, jeździ na nartach itp.</p> <p>Uczeń pokonuje własne słabości, panuje nad emocjami, uczy się samooceny i poczucia własnej wartości.</p> <p>Odreagowuje napięcia.</p> <p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania sportowe. Dbą o higienę pracy umysłowej</p> <p>Uczeń potrafi krytycznie odbierać niektóre przekazy medialne i racjonalnie korzystać z różnych form przekazu medialnego</p> <p>Posiada umiejętność korzystania ze środków przekazu i zasobów sieci w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.</p>
<p>Rozwijanie postaw propagujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).</p>	<p>Udział młodzieży w zajęciach profilaktycznych dotyczących szkodliwości picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy, AIDS</p> <p>Pedagogizacja Rodziców związana z profilaktyką w/w zagrożeń</p>	<p>Zorganizowanie zajęć profilaktycznych ze specjalistą - pani dyrektor Anetta Świąch.</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele chemii i biologii, religii, WDŻ, w-f</p>	<p>Zgodnie z poszczególnymi programami nauczania w danej klasie</p>	<p>Umiejętność bycia asertywnym i właściwa postawa wobec używek.</p> <p>Merytoryczna wiedza na temat zagrożeń i propozycja przeciwdziałań. Uczeń świadomie dokonuje wyborów, poznaje czynniki zwiększające ryzyko uzależnienia, zna możliwości i siłę odmawiania, co stanowi jego ochronę przed uzależnieniami.</p>

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym organizmie i wpajanie podstawowych zasad profilaktyki chorób cywilizacyjnych i społecznych w celu ochrony zdrowia. • Pogłębianie wiadomości z zakresu higieny i profilaktyki układu oddechowego i chorób sercowo-naczyniowych. Zagrożenie ze strony nikotynizmu. • Zapoznanie uczniów z chorobami wywołanymi przez wirusy i mikroorganizmy oraz sposobami ich zapobiegania. Ryzykowne zachowania seksualne. 	<p>Pogadanki pielęgniarki szkolnej</p> <p>Lekcje wychowawcze i lekcje biologii oraz w-f</p>	<p>Nauczyciele biologii, chemii, WDŻ, religii, w-f</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały okres nauki w szkole, zgodnie z programem nauczania i w zależności od zaistniałej sytuacji.</p> <p>Zgodnie z programem nauczania biologii, w-f, zajęć pielęgniarki szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń umie sam dostrzec niepokojące zmiany w organizmie (wczesna identyfikacja zmian skórnych, samobadanie piersi u kobiet itp.) Wczesne rozpoznanie choroby nowotworowej stwarza możliwość całkowitego wyleczenia. Uczeń zna przyczyny chorób płuc i układu krwionośnego. • Uczeń posiada wiedzę na temat chorób wywołanych przez wirusy oraz innych chorób cywilizacyjnych typu: AIDS, chorób wenerycznych • Uczeń posiada umiejętność kierowania swoją seksualnością, dostrzega jedność między seksualnością a miłością i odpowiedzialnością • Uczeń jest przygotowany do obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i eliminowania jego skutków pojawiających na tle przeżywanych przez młodzież trudnych sytuacji. Kształtowanie postaw przeciwstawiania się słabościom i negatywnych emocjom, poznanie metod walki ze stresem. • Wzmocnienie poczucia własnej wartości, poznanie swoich mocnych stron. • Umiejętność rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia psychofizycznego, w tym depresji, braku zdolności interpersonalnych, wykluczenia z grupy rówieśniczej, uczniów upośledzonych w stopniu lekkim i niepełnosprawnych fizycznie. 	<p>Sportowe zajęcia pozalekcyjne, Rajdy</p> <p>Wycieczki szkolne Działalność w organizacjach młodzieżowych, kółkach zainteresowań</p> <p>Zajęcia lekcyjne</p> <p>Rekolekcje szkolne</p> <p>Pomoc uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia, ukierunkowania zainteresowań (rozmowy indywidualne, testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów).</p> <p>Skierowanie na leczenie</p> <p>Indywidualne nauczanie</p>	<p>Nauczyciele biologii, w-f, religii</p> <p>Wychowawcy klas Opiekunowie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>Współpraca z Doradcą Zawodowym, Ośrodkiem Planowania Kariery i Rozwoju oraz innymi instytucjami zajmującymi się preorientacją zawodową.</p> <p>Pedagog szkolny psycholog szkolny</p>	<p>Cały okres kształcenia w liceum, szczególnie klasy I w okresie adaptacyjnym oraz przedegzaminacyjnym.</p> <p>Zgodnie z planem pracy, bądź w miarę potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wie jak niszczycielskie potrafi być życie w ciągłym stresie i jaki to ma wpływ na organizm oraz zna metody radzenia sobie w takiej sytuacji. Uczeń pracuje nad swoimi słabościami i wie jak realizować życiowe cele • Uczeń zna własną sferę uczuciową, potrafi okazywać uczucia, nie czuje obaw przed wyrażaniem emocji, wątpliwości, krytycznego stosunku do rzeczywistości. Uczeń umie radzić sobie w różnych sytuacjach stresogennych, umie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów. Uczeń posiada chęć samodoskonalenia się, cechuje go dociekliwość poznawcza, ukierunkowanie na dobro, prawdę i piękno. Uczeń rozwiązuje problemy poprzez rozmowę, negocjacje i kompromis. Uczeń potrafi rozpoznać symptomy depresji. Wie gdzie się zwrócić o pomoc i ją otrzymuje. • Nauczyciele podejmują zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie u wychowanków postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią. 	<p>Rajdy</p> <p>Konkurs ekologiczny, akcja „Sprzątanie świata”.</p> <p>Wycieczki szkolne Wycieczki zagraniczne Wycieczki turystyczno- krajoznawcze Zajęcia językowe Zajęcia pozalekcyjne Kółko zainteresowań Szkolne Koło Turystyczne</p>	<p>„Sprzątanie świata” – klasa Id z wychowawcą i nauczyciele biologii</p> <p>Nauczyciele języków obcych, języka polskiego, w-f, PO, geografii</p> <p>Opiekun SKT</p>	<p>Cały cykl kształcenia, w szczególności podczas wycieczek szkolnych krajowych i zagranicznych, rajdów pieszych i rowerowych, realizacji zadań kółek przedmiotowych.</p>	<p>Ucznia cechuje właściwe odniesienie do ekologii</p> <p>Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Chętnie bierze udział w sprzątaniu świata.</p> <p>Dbą o czystość w szkole i poza nią.</p> <p>Dbą o otoczenie i środowisko naturalne.</p>

IV. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA

<ul style="list-style-type: none"> Wychowanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa jako podstawa kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych. Podejmowanie rozmów i działań profilaktycznych. Przestrzeganie uczniów przed konsekwencjami niebezpiecznych zachowań, reagowanie na każde niebezpieczne zachowanie uczniów. 	<p>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego.</p> <p>Pogadanka prowadzona przez ratownika WOPR.</p> <p>Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych zgodnie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa oraz egzekwowanie właściwej postawy u uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie warsztatów z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w czasie nauki i wypoczynku.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły, nauczyciele i opiekunowie wycieczek</p> <p>Nauczyciel EDB</p>	<p>Podczas wycieczek szkolnych, rajdów pieszych i rowerowych.</p> <p>Podczas przerw między- lekcyjnych i w czasie każdych zajęć.</p> <p>Lekcje w-f.</p> <p>Cały okres nauki w liceum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie, że przestrzeganie obowiązujących przepisów i regulaminów jest gwarancją jego bezpieczeństwa. Umie zachowywać się bezpiecznie i dba o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole i poza nią (zajęcia, przerwy między- lekcyjne, dojeżdżenie i powrót ze szkoły) Uczeń jest świadomy potencjału jakim może podzielić się z innymi w celu ratowania życia drugiemu lub zapobiegania sytuacjom niosącym zagrożenie (m.in. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia, oddawanie krwi, szpiku kostnego).
---	--	---	---	--

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> Motywowanie uczniów do systematycznego realizowania obowiązku szkolnego i zmniejszenie absencji. 	<p>Zapoznanie uczniów z ustawą o obowiązku szkolnym i przypomnienie zasad wynikających ze Statutu Szkoły</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, Dyrekcja szkoły</p>	<p>Na bieżąco podczas całego cyklu kształcenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń jest świadomy związku pomiędzy absencją w szkole, wynikami w nauce a własną przyszłością
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie Rodziców na problem absencji uczniów. Pedagogizacja rodziców na temat zależności wyników w nauce od frekwencji. Zaznaczenie problemu euro- sierot jak i uwarunkowań prawnych wynikających z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej oraz odpowiedzialności za dziecko. 	<p>Szczegółowa analiza frekwencji i powodów nieobecności i częste pochwały uczniów uczęszczających wzorowo na zajęcia</p> <p>Konsekwentne egzekwowanie WSO</p> <p>Zorganizowanie klasowej pomocy w sytuacjach trudnych.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Zajęcia w formie zabaw i konkursów w Pierwszy Dzień Wiosny lub rajdu „Powitanie Wiosny”.</p> <p>Nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję listem gratulacyjnym skierowanym do Rodziców na zakończenie Roku Szkolnego.</p>		<p>Dla Rodziców szczególnie we wrześniu, oraz podczas zebrań</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń realizuje obowiązek szkolny, nie opuszcza lekcji bez uzasadnionej przyczyny, jest świadomy zagrożeń i konsekwencji wagarowania. Rodzice są świadomi konieczności realizowania przez dzieci obowiązku szkolnego oraz niebezpieczeństw wynikających z uczestnictwa w wagarach, zna uwarunkowania prawne wynikające z pozostawienia dziecka bez opieki prawnej podczas dłuższego wyjazdu zagranicznego.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu i postaw aprobujących abstynencję. Wzmacnianie norm ograniczających ryzykowne zachowanie. Pogłębienie wiedzy na temat wpływu osoby uzależnionej na życie całej rodziny. Propagowanie wśród uczniów idei życia wolnego od nałogów. (Rozwijanie krytycznej postawy wobec alkoholu jako wyznacznika udanych spotkań towarzyskich, uświadomienie młodzieży, że każdy może popaść w uzależnienie od alkoholu, narkotyków, dopalaczy czy Internetu). Pogłębianie i usystematyzowanie wiedzy na temat uzależnienia od środków psychoaktywnych na lekcjach z wychowawcą. Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 	<p>Ułożenie scenariusza bezalkoholowego spotkania towarzyskiego</p> <p>Przeprowadzenie zajęć dotyczących krytycznej postawy wobec nałogów</p> <p>Lekcje religii</p> <p>Dyskusje na godzinach wychowawczych.</p> <p>Współpraca z Państwową Agencją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>Przedstawienie autentycznych sytuacji życiowych - film, teksty, pamiętniki, świadectwa osób uzależnionych</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne, Wolontariat Kluby Sportowe Szkolne</p>	<p>Uczniowie z wychowawcą</p> <p>Nauczyciele religii, WOS, WDŻ Wychowawcy klas</p> <p>Zaproszeni goście i specjaliści np. z PARPA (Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel informatyki</p>	<p>Klasa I – godzina wychowawcza</p> <p>Zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym danej klasy</p> <p>Zgodnie z programem dydaktycznym danego przedmiotu</p> <p>Cały okres nauki w zależności od programów nauczania .</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie, że alkohol nie musi być warunkiem dobrej zabawy. Uczeń dostrzega zagrożenia współczesnej rodziny – problemy uzależnień . Zna wartości dekalogu jako źródła godności człowieka. Uczeń zdaje sobie sprawę, że używki nie rozwiązują problemów, tylko je pogłębiają. Uczeń dostrzega wartość życia bez nałogów i dokonuje świadomych wyborów. Rodzic dostrzega negatywną rolę alkoholu w polskich zwyczajach, obrzędach i tradycjach Rodzic dostrzega bardzo łatwą drogę od alkoholomanii do uzależnienia, odkrywa, że sam namawia niejednokrotnie swoje dorastające dziecko do picia podczas uroczystości rodzinnych itp.

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie uzależnieniom alkoholowym. Uświadomienie rodzicom ogromnej roli we wprowadzaniu dzieci w świat, w którym alkohol jest wszechobecny. Przygotowanie dla rodziców listy instytucji i osób wraz z numerami telefonów gdzie można szukać pomocy w razie pojawienia się problemu uzależnienia w rodzinie lub otoczeniu. Zorganizować spotkanie ze specjalistą lub przygotować prelekcję do odczytania na zebraniu dla rodziców, dotyczącą uzależnienia od środków psychoaktywnych. Zapoznanie nauczycieli z procedurami postępowania w przypadku podejrzenia, że dana osoba jest pod wpływem środków psychoaktywnych. Zorganizowanie spotkanie nauczycieli ze specjalistą na temat uzależnienia od środków psychoaktywnych. 	<p>Pedagogizacja rodziców (pedagog szkolny), troska o uczniów pochodzących ze środowisk patologicznych.</p> <p>Rozmowy z rodzicami w trakcie zebrań/konsultacji. W razie potrzeby bezpośredni kontakt z rodzicami.</p> <p>Spotkania ze specjalistami lub przygotowanie prelekcji na zebrania z rodzicami.</p> <p>Przekazywanie nauczycielom opinii psychologiczno-pedagogicznych badanych uczniów oraz informowanie o innych zaleceniach i przebiegu terapii</p> <p>Szkolenia Rady Pedagogicznej. Samodoskonalenie nauczycieli</p>	<p>Uczniowie z wychowawcą</p> <p>Nauczyciele religii, WOS, WDŻ Wychowawcy klas</p> <p>Zaproszeni goście i specjaliści np. z PARPA (Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z programem dydaktycznym danego przedmiotu</p> <p>Cały okres nauki w zależności od programów nauczania</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie rozmiaru problemu picia alkoholu przez młodzież (kawiarnie, wycieczki, uroczystości). Nauczyciele są zaopatrzeni w materiały i środki dydaktyczne do przeprowadzenia zajęć. Rodzic zna instytucje do których może się zwrócić o pomoc. Posiada wiedzę na temat konsekwencji uzależnień od środków psychoaktywnych. <p>Nauczyciele znają procedury postępowania w przypadku podejrzenia że dana osoba jest pod wpływem środków psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele posiadają wiedzę na temat i uzależnień od środków psychoaktywnych. Potrafią rozpoznać osobę znajdującą się pod wpływem środków psychoaktywnych.,

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. • Uświadomienie młodzieży, jakie są konsekwencje wynikające z popełnianych czynów uznanych za karalne pod wpływem środków uzależniających oraz zaznajomienie ze zjawiskiem cyberprzemocy. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. 	<p>Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez funkcjonariusza policji.</p> <p>Program „Cyfrowo bezpieczni”</p> <p>Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów klas I dotyczącej niewłaściwych sytuacji wychowawczych w obrębie szkoły (kradzież, bijatyki, wzajemne obrażanie, zdarzenia zagrażające życiu i zdrowiu wynikające z nieodpowiedzialnego zachowania).</p> <p>Zorganizowanie wizyty w zakładzie karnym lub poprawczym dla uczniów (ukazanie skutków niewłaściwych wyborów).</p> <p>Współpraca z Policją i Zakładem karnym.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciele informatyki, religii, WDŻ, matematyki</p> <p>Pani pedagog – przygotowanie ankiety</p> <p>Wychowawcy klas – przeprowadzenie i analiza ankiety na zajęciach wychowawczych.</p>	<p>Klasa I, klasa II, klasa III, IV</p> <p>semestr I</p> <p>Cały cykl nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna karne konsekwencje swojego zachowania, wie w jaki sposób bronić się przed zjawiskiem cyberprzemocy. • Wyeliminowanie niewłaściwych sytuacji wychowawczych wobec rówieśników i dorosłych w szkole i poza nią. • Uczeń poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli 	<p>Szkolenia z zakresu wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie nauczania</p>	<p>Dyrekcja szkoły wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie i nauczyciele znają i wykorzystują narzędzia TIK w procesie przekazywania i przyswajania wiedzy.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (sekty, subkultury) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, nachalna reklama). • Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją. Wzmocnienie autonomii ucznia oraz zachowań asertywnych w sytuacjach wątpliwości i niepewności. 	<p>Podjęcie tematów zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach religii, języka polskiego, godzin wychowawczych, w-f, języków obcych, geografii, WDŻ, PO i innych.</p> <p>Rekolekcje szkolne Filmy i spektakle Pogadanki</p>	<p>Pedagog szkolny Katecheci</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z programem dydaktycznym poszczególnych przedmiotów, cały okres nauki w liceum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie posiadają umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją. • Uczeń wie jak działają sekty, zna mechanizmy psychomanipulacji. • Nauczyciele i pracownicy szkoły są świadomi wpływu zagrożeń cywilizacyjnych

Działania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Efekty działań
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się słabościom i negatywnym emocjom jak również przeciwdziałania stresowi i agresji. 	<p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Zajęcia warsztatowe z pracownikami MOPS</p> <p>Lekcje w-f</p> <p>Monitorowanie zachowania młodzieży podczas zajęć, przerw lekcyjnych oraz organizowanych wyjazdów pozaszkolnych.</p> <p>Prezentacja problematyki na zebraniach z rodzicami.</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>i wszyscy pracownicy szkoły.</p> <p>Pracownicy MOPS</p>	<p>Na bieżąco w okresie całego cyklu kształcenia</p> <p>(szczególnie na początku roku szkolnego, semestru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pracuje nad swoimi słabościami, wie jak realizować własne cele mając na uwadze potrzeby drugiego człowieka. Uczeń zna mechanizmy agresji czy stresu i potrafi im przeciwdziałać. • Nauczyciele dokonują skutecznej obserwacji zachowań uczniów i reagują adekwatnie do zaistniałej sytuacji. • Rodzice uczniów znają mechanizmy reagowania na sytuacje stresowe i agresywne pojawiające się w życiu ich dzieci.
<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym. • Kształtowanie umiejętności interpersonalnych. • Wzmocnienie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 	<p>Lekcje adaptacyjne Zajęcia integracyjne Warsztaty integracyjne "Oczko" Wycieczki i uroczystości klasowe:</p> <p>- Andrzejk - Wigilia klasowa Akademie okolicznościowe Realizacja zadań wynikających z kalendarza szkolnego.</p>	<p>Wychowawca,</p> <p>Nauczyciele Realizatorzy warsztatów.</p> <p>Opiekun koła teatralnego.</p>	<p>Cały okres nauki, na wszystkich poziomach edukacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń dobrze czuje się w zespole klasowym, nawiązuje kontakty z rówieśnikami, odpowiada mu atmosfera w szkole. Uczeń poznaje sposoby rozwiązywania problemów, nawiązywania kontaktów, akceptacji siebie oraz zachowań asertywnych. • Nauczyciele znają różne metody integracji zespołu klasowego i stosują je na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych

