

Wymagania edukacyjne z przedmiotu Historii i teraźniejszość kl. I DA, DB, B, F, G , LO – POZIOM  
PODSTAWOWY

1. Program nauczania: Program nauczania Hit w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum.
  2. Seria: Poznać przeszłość. Zakres podstawowy. Autor: Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak  
Wydawnictwo: WSiP
  3. Tytuły realizowanych działów:
    - Wprowadzenie
    - Świat i Polska w latach 1945 - 1956
    - Świat i Polska w latach 1956 - 1970
  4. Podręcznik: Izabella Modzelewska-Rysak, Leszek Rysak, Karol Wilczyński, Adam Cisek. Historia i teraźniejszość 1. Podręcznik do Hit dla liceum ogólnokształcącego i technikum; zakres podstawowy  
Numer dopuszczenia: 1155/1/2022
  5. Inne pomoce naukowe: słowniki, encyklopedie, atlas historyczny, lektury, Internet
  6. Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawach programowych:
    - a. w zakresie chronologii historycznej – umiejętność: - porządkowania i synchronizacji wydarzeń z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; - dostrzegania zmienności i dynamiki wydarzeń w dziejach, a także ciągłości procesów historycznych.
    - b. w zakresie analizy i interpretacji historycznej – umiejętność: - analizowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w kontekście epoki i dostrzegania zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; - rozpoznawania różnych rodzajów źródeł; - oceniania przydatności źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; - dostrzegania wielości perspektyw badawczych oraz wielorakich interpretacji historii i ich przyczyn.
    - c. w zakresie tworzenia narracji historycznej – umiejętność: - tworzenia narracji historycznej w ujęciu przekrojowym lub problemowym; - dostrzegania problemu i budowania argumentacji, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; - selekcji i hierarchizacji oraz integrowania pozyskanych informacji z różnych źródeł wiedzy.
- 6.Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:
- a. co oceniamy: wiadomości z lekcji, aktywność uczniów na lekcjach, udział uczniów w olimpiadach i konkursach
  - b. formy sprawdzania: odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne ( powtórzeniowe, kartkówki, testy ), prace domowe, ćwiczenia historyczne

7. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półrocza ( nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów, kartkówek ). W przypadkach losowych nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji przez ucznia.

8. Wprowadza się plusy , jako odrębne znaki za udział w lekcji ( aktywny udział ucznia na lekcji, za który nie wystawia się oceny ): - trzy plusy – bardzo dobry . Plus oznacza: - wykonanie ćwiczenia, - przygotowanie materiałów do lekcji, - zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania, - aktywną pracę w grupach, - udział w dyskusji, - umiejętność oceniania i wnioskowania.

9. Ocena za prace pisemne

a. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od przyścia do szkoły zaliczyć materiał nauczania przewidziany do sprawdzenia. Przy dłuższej nieobecności ucznia w szkole termin sprawdzianu ustala uczeń z nauczycielem.

b. Niedostateczną ocenę ze sprawdzianu uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Poprawę uczeń pisze tylko jeden raz.

c. Na początku zajęć lekcyjnych cała klasa może pisać niezapowiedzianą kartkówkę obejmującą materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Kartkówka ta jest obowiązkowa i traktowana jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności. Kartkówek nie można poprawiać.

d. Prace pisemne mogą być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne według następujących kryteriów: skala punktowa

0% - 32% punktów – ocena niedostateczna

33% - 50% punktów – ocena dopuszczająca

51% - 74% punktów – ocena dostateczny

75% - 90% punktów – ocena dobry

91% - 100% punktów – ocena bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymać może uczeń, który uzyskał 100% z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonał zadania wykraczające poza program nauczania i wskazane przez nauczyciela.

10. Zakres wymagań dla poszczególnych ocen szkolnych.

Ocena celująca (6) Uczeń: – w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania; – swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania; – trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; – dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia ( polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura); – wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów; – prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście; – potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia; – w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko; – potrafi odnieść się

krytycznie do ocen i opinii innych ludzi; – samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń: – wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające; – bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym; – swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; – w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania; – umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów; – samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy; – sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych; – pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki; – wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

Ocena dobra (4) Uczeń: – wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych; – w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni; – w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów; – potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski; – interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy; – stara się być aktywnym na zajęciach; – podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje; – pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością; – zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

Ocena dostateczna (3) Uczeń: – wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych; – w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; – dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe; – w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy; – pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie; – wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń: – mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia; – wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni; – z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny; – pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań; – niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

Ocena niedostateczna (1) Uczeń: – nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą; – wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii; – nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami; – nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami; – nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały; – nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej

członków. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dostępne są u nauczyciela przedmiotu.