

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTNYCH
W IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W ZSO NR 1 W TARNOWIE

**III etap edukacyjny. Język obcy nauczany jako pierwszy dla kontynuujących naukę.
Poziom III.1.P oraz III.1.R na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego.**

Cele kształcenia – wymagania ogólne

ZAKRES PODSTAWOWY	ZAKRES ROZSZERZONY
I. Znajomość środków językowych.	
Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych- w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.
II. Rozumienie wypowiedzi.	
Uczeń rozumie wypowiedzi ustne, o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie w standardowej odmianie języka a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiedziane w naturalnym tempie oraz różnorodne złożone wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
III. Tworzenie wypowiedzi.	
Uczeń samodzielnie tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń samodzielnie tworzy w miarę złożone, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne oraz w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
IV. Reagowanie na wypowiedzi.	
Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach oraz reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń uczestniczy w rozmowie i reaguje ustnie w różnorodnych, również złożonych i nietypowych sytuacjach oraz reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.
V. Przetwarzanie wypowiedzi	
Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

(Tekst kursywą oznacza dodatkowo wymagania dla poziomu rozszerzonego)

- I. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 1. człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, społeczny i osobisty system wartości, autorytety, *poczucie tożsamości*);
 2. miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka, *architektura*);
 3. edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty);
 4. praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia, *rynek pracy*, *kariera zawodowa*, *mobilność zawodowa*);
 5. życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
 6. żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, *zaburzenia odżywiania*, lokale gastronomiczne);
 7. zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, *finanse*, *promocja i reklama*, korzystanie z usług – w tym *usług bankowych i ubezpieczeniowych*, reklamacja, *prawa konsumenta*);
 8. podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, *bezpieczeństwo w podróży*);
 9. kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, *ochrona praw autorskich*, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
 10. sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, *problemy współczesnego sportu*);
 11. zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym *choroby cywilizacyjne*, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia, pierwsza pomoc w nagłych wypadkach);
 12. nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, *korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego*);
 13. świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, *katastrofy ekologiczne*, klęski żywiołowe, *przestrzeń kosmiczna*);
 14. państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, *struktura państwa*, urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, *polityka*, *gospodarka*, problemy współczesnego świata, *prawa człowieka*, *religie*, *ideologie*).
- II. Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje, relacje, wywiady, dyskusje, prelekcje), wypowiadane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka: / *Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiadane w naturalnym tempie:*
 1. reaguje na polecenia;
 2. określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
 3. określa intencje, nastawienie i postawy nadawcy/autora wypowiedzi;
 4. określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
 5. znajduje w wypowiedzi określone informacje;
 6. układa informacje w określonym porządku;

7. wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;
8. odróżnia informacje o faktach od opinii;
9. rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio;
10. rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

III. Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności (np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje, komiksy, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie): / *Uczeń rozumie różnorodne złożone wypowiedzi pisemne:*

1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
2. określa intencje, *nastawienie i postawy* nadawcy/autora tekstu;
3. określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
4. znajduje w tekście określone informacje;
5. rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu;
6. układa informacje w określonym porządku;
7. wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście;
8. odróżnia informacje o faktach od opinii;
9. *rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne;*
10. rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

IV. Uczeń tworzy proste / *w miarę złożone*, spójne i logiczne, płynne wypowiedzi ustne:

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
7. wyraża i opisuje uczucia i emocje;
8. przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań / *stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją;*
9. wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
10. *rozważa sytuacje hipotetyczne;*
11. przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach);
12. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

V. Uczeń tworzy proste / *w miarę złożone, bogate pod względem treści*, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. e-mail, list prywatny, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, historyjkę, życiorys, CV, wpis na blogu, list motywacyjny, *inny list formalny, opowiadanie, recenzję, artykuł, rozprawkę*):

1. opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
2. opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
4. przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
5. opisuje upodobania;
6. wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
7. wyraża i opisuje uczucia i emocje;
8. przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań, *stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją;*
9. wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości;
10. *rozważa sytuacje hipotetyczne;*
11. przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady, objaśnia procedury związane z załatwianiem spraw w instytucjach);
12. stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze;
13. stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych / *różnorodnych, również złożonych i nietypowych* sytuacjach:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;
4. wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, *komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji*, wyraża wątpliwość;
5. wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego / *prowadzi negocjacje*;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
15. dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji.

VII. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, list prywatny, formularz, e-mail, komentarz, wpis na czacie/forum) w typowych sytuacjach: / *Uczeń reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach*:

1. przedstawia siebie i inne osoby;
2. nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
3. uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę);
4. wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, *komentuje wypowiedzi uczestników dyskusji (np. na forum internetowym)*, wyraża wątpliwość;
5. wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób;
6. składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje;
7. zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
8. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego / *prowadzi negocjacje*;
9. prosi o radę i udziela rady;
10. pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
11. ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
12. wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
13. wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, złość, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe;
15. dostosowuje styl i formę wypowiedzi do odbiorcy.

VIII. Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:

1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
2. przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim;
4. przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film;

5. *streszcza w języku obcym przeczytany tekst;*
6. *stosuje zmiany stylu lub formy tekstu.*

IX. Uczeń posiada:

1. wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

X. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).

XI. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

XII. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

XIII. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

XIV. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych i pisemnych są dostosowane przez nauczyciela do wymagań edukacyjnych obowiązujących na poszczególnych etapach i zakresach kształcenia.

• **Ocena: CELUJĄCY**

- ✓ Uczeń biegle posługuje się językiem obcym, jego wypowiedzi są swobodne i płynne, bogate w wyrażenia idiomatyczne i świadczące o dużej znajomości zaawansowanych struktur gramatyczno-leksykalnych. Nie popełnia błędów w wymowie.
- ✓ Uczeń potrafi ująć dany temat wieloaspektowo, stosując różnorodność myśli i argumentów, w sposób oryginalny, w poprawnej formie i stylu adekwatnym do wypowiedzi (np. rozprawki, opowiadania). Jego prace pisemne cechuje bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych i frazeologii.
- ✓ Uczeń z bardzo dobrym wynikiem wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów słuchanych i pisanych.
- ✓ Wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy i rozwijaniem własnych uzdolnień.

• **Ocena: BARDZO DOBRY**

- ✓ Uczeń zna wszystkie struktury leksykalno-gramatyczne i stosuje je poprawnie. Zasób słownictwa i struktur gramatycznych sprawia, że jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i swobody w wyrażaniu swoich myśli w języku obcym.
- ✓ Uczeń potrafi swobodnie poprowadzić rozmowę na tematy, które są mu znane, objęte programem nauczania. Jego wypowiedzi są płynne, spójne, logiczne i bogate językowo, w swoich wypowiedziach używa zróżnicowanych struktur leksykalno-gramatycznych. Popełnia drobne błędy fonetyczne i językowe, które nie obniżają znacząco poziomu jego wypowiedzi.
- ✓ Uczeń opanował w bardzo dobrym stopniu umiejętność formułowania tekstów pisanych: krótkich i dłuższych form użytkowych. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny, dostosowuje formy wypowiedzi do wymogów formalnych. Stosuje różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne oraz wyrażenia idiomatyczne. Popełnia nieliczne błędy językowe.
- ✓ Uczeń z bardzo dobrym wynikiem wykonuje ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstów słuchanych i czytanych.
- ✓ Uczeń rozumie w całości tekst bądź komunikat (zarówno kluczowe informacje, jak i detale), którego temat, leksyka i struktury gramatyczne objęte są programem nauczania.
- ✓ Uczeń jest w stanie bez pomocy słownika zrozumieć tekst lub dialog na tematy znane, ale także takie, które przekraczają zasób jego środków językowych, stosuje domysł na podstawie kontekstu.

- ✓ Uczeń bez trudności przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża je w języku obcym; swobodnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym; umiejętnie korzysta ze słownika (mono- i bilingwalnego) oraz innych podstawowych źródeł informacji w języku obcym; efektywnie korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

- **Ocena: DOBRY**

- ✓ Uczeń opanował materiał gramatyczno-leksykalny w stopniu umożliwiającym mu samodzielne i w miarę swobodne porozumiewanie się, dłuższe ustne i pisemne wypowiedzianie się na dany temat. Drobne braki w opanowaniu materiału w nieznaczny sposób wpływają na jego bogactwo językowe i poziom wypowiedzi.
- ✓ Uczeń samodzielnie rozumie się w prostych sytuacjach życiowych, samodzielnie prowadzi dialogi, negocjacje, potrafi nawiązać rozmowę, wyrazić i uzasadnić swoją opinię, doprowadzić do kompromisu. Potrafi szczegółowo opowiedzieć tekst, opracować dany temat, przygotować referat. Jego wypowiedzi są spójne i logiczne. Popęlnia nieliczne błędy językowe i fonetyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji, nie są rażące.
- ✓ Uczeń opanował w stopniu dobrym umiejętność pisanie, w tym listu formalnego. Popęlnia nieliczne błędy językowe. Przekazuje zadane informacje w sposób poprawny, spójny i logiczny.
- ✓ Uczeń potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji ze słuchanego bądź czytanego tekstu i przekazać je, pisemnie lub ustnie. Rozumie komunikaty i teksty, gdy są one wypowiedzane w normalnym tempie i bez powtórzeń.
- ✓ Uczeń bez większych trudności przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża je w języku obcym; w miarę swobodnie przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiale wizualnym; umiejętnie korzysta ze słownika (mono- i bilingwalnego) oraz innych podstawowych źródeł informacji w języku obcym; w stopniu dobrym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

- **Ocena: DOSTATECZNY**

- ✓ Uczeń dysponuje ubogim zasobem słownictwa i struktur gramatycznych, posiada jednak solidne podstawy wiedzy i umiejętności językowych, zna podstawowe zagadnienia leksykalne i gramatyczne.
- ✓ Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela rozumie się w prostych codziennych sytuacjach. Potrafi wyrazić swoją opinię, choć ma trudności z jej uzasadnieniem, podejmuje próby negocjacji i formułowania kompromisu. Popęlnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, ale komunikacja jest zachowana, choć chwilami utrudniona.
- ✓ Uczeń opanował w stopniu zadowalającym umiejętność formułowania tekstów pisanych.
- ✓ Uczeń rozumie główne zagadnienia, potrafi określić myśl przewodnią tekstu i wydobyć kluczowe informacje, nie dostrzega jednak detali.
- ✓ Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i komunikaty, choć czasami potrzebuje powtórzeń lub zwolnienia tempa mówienia.
- ✓ Uczeń ma problemy z przetwarzaniem treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyrażaniem ich w języku obcym; w stopniu dostatecznym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych; nie potrafi swobodnie przekazać w języku obcym informacji zawartych w materiale wizualnym.
- ✓ Uczeń rozumie polecenia nauczyciela i komunikaty, choć czasami potrzebuje powtórzeń lub zwolnienia tempa mówienia.

- **Ocena: DOPUSZCZAJĄCY**

- ✓ Znajomość struktur leksykalno-gramatycznych ucznia jest bardzo powierzchowna i ogólnikowa.
- ✓ Uczeń z pomocą nauczyciela potrafi porozumieć się w prostych sytuacjach życiowych, opisać obrazek, udzielić i uzyskać informacje. Nie potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na dany temat. Popęlnia liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.
- ✓ Uczeń potrafi zredagować krótką formę pisemną i list prywatny, nie przestrzega jednak wszystkich wymogów formalnych, popęlnia liczne błędy językowe i ortograficzne
- ✓ Rozumienie tekstów jest cząstkowe, uczeń często gubi główną myśl tekstu. Słabo rozumie polecenia nauczyciela.

- ✓ Uczeń ma duże problemy z przetwarzaniem treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyrażaniem ich w języku obcym; w stopniu minimalnym korzysta ze strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych.

Wszystkie inne kwestie, które nie zostały uregulowane w powyższych wymaganiach ustalane są indywidualnie przez nauczyciela w porozumieniu z klasą.

Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenie opinii z Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej, jeżeli taką uczeń posiada.

Dodatkowe wymagania nauczyciela języka obcego

I. Podręcznik: podaje nauczyciel przedmiotu

II. Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawie programowej:

- ✓ sprawność rozumienia ze słuchu
- ✓ sprawność mówienia
- ✓ sprawność czytania
- ✓ sprawność pisania
- ✓ umiejętność zastosowania nabytej wiedzy w ćwiczeniach gramatycznych
- ✓ udział w konkursach
- ✓ wkład pracy ucznia
- ✓ aktywność na lekcjach

III. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności z języka obcego. Nauczyciel ocenia:

- ✓ wypowiedzi ustne
- ✓ sprawdziany pisemne zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem
- ✓ kartkówki
- ✓ prace domowe
- ✓ wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków
- ✓ aktywne uczestnictwo w zajęciach
- ✓ udział w konkursach i olimpiadach

IV. Skala oceniania:

1. Prace pisemne oceniane są wg następującej skali:

99% - 100%	ocena: celujący
98%	ocena: + bardzo dobry
91% - 97%	ocena: bardzo dobry
90%	ocena: - bardzo dobry
89%	ocena: + dobry
76% - 88%	ocena: dobry
75%	ocena: - dobry
74%	ocena: + dostateczny
61% - 73%	ocena : dostateczny
60%	ocena : - dostateczny
59%	ocena: + dopuszczający
46% - 58%	ocena: dopuszczający
45%	ocena: - dopuszczający
44%	ocena: + niedostateczny
43% i poniżej	ocena: niedostateczny

2. W ocenianiu bieżącym we wszystkich aktywnościach obowiązują oceny wyrażone w skali od 1 do 6. Dla oznaczenia tendencji wzrastającej lub malejącej w zakresie ocenianego poziomu biegłości językowej dodaje się przy ocenie odpowiednio symbol „+” lub „-”.

V. Wymagania nauczyciela:

- ✓ Uczeń przynosi na każde zajęcia podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
- ✓ Uczeń uczestniczy aktywnie w zajęciach i wykonuje polecenia nauczyciela.
- ✓ Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do zajęć lekcyjnych pod warunkiem zgłoszenia tego faktu przed rozpoczęciem lekcji (ilość np. ustala nauczyciel). **Nie dotyczy zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów.**
- ✓ Uczeń **ma obowiązek dowiedzieć się, jakie zagadnienia były omawiane na lekcjach podczas jego nieobecności**, samodzielnie je opanować, uzupełnić zeszyt, ćwiczenia i zadania (w razie wątpliwości zgłasza się po pomoc do nauczyciela).
- ✓ Na ocenę końcoworoczną uczeń pracuje cały rok.
- ✓ Uczeń, który nie zgłosił się na sprawdzian pisemny z przyczyn usprawiedliwionych zobowiązany jest zaliczyć materiał w formie i w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub gdy uczeń unika wyznaczenia terminu, nauczyciel ma prawo zobowiązać go do napisania sprawdzianu w terminie przez siebie wyznaczonym, bez wcześniejszego poinformowania ucznia.
- ✓ Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pisemnej pracy kontrolnej w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania oficjalnej informacji o uzyskanej ocenie ze sprawdzianu pisemnego.
- ✓ Uczeń, który opuścił w semestrze 25% godzin z danego przedmiotu, ma obowiązek poddać się kontroli mającej za cel sprawdzenie znajomości tych partii materiału, podczas realizacji których był nieobecny.
- ✓ W razie nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym, kartkówce lub wypowiedzi ustnej danego działu, o których był poinformowany wcześniej, uczeń jest zobowiązany do zaliczenia danego materiału na najbliższych zajęciach.
- ✓ Poprawa lub pisanie zaległej kartkówki lub sprawdzianu **nie zwalnia** z odpytywania z bieżącego materiału.

VI. Warunki i tryb uzyskania oceny końcoworocznej wyższej niż przewidywana reguluje §34 Statutu IV LO.

Opracowała Komisja Języków Obcych IV LO w ZSO Nr 1