

Wymagania edukacyjne z historii w kl. I LO – POZIOM ROZSZERZONY (PO SP)

1. Program nauczania:

Program nauczania historii w zakresie rozszerzonym dla liceum ogólnokształcącego i technikum.

Seria: Zrozumieć przeszłość. Zakres rozszerzony

Autor: Robert Śniegocki

Wydawnictwo: Nowa Era

2. Tytuły realizowanych działów:

I. Pierwsze cywilizacje.

II. Dzieje starożytnej Grecji.

III. Antyczny Rzym.

IV. Początki średniowiecza.

V. Państwo pierwszych Piastów.

VI. Pełnia średniowiecza w Europie.

VII. Rozbicie dzielnicowe i odbudowa Królestwa Polskiego

VIII. Polska i Europa u schyłku średniowiecza.

3. Podręcznik: Ryszard Kulesza i Krzysztof Kowalewski, Zrozumieć przeszłość 1. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum dla zakresu rozszerzonego.

Numer dopuszczenia: 1019/1/2019

4. Inne pomoce naukowe: słowniki, encyklopedie, atlas historyczny, lektury, Internet

5. Ogólne umiejętności opracowane w oparciu o osiągnięcia zawarte w podstawach programowych:

a. w zakresie chronologii historycznej – umiejętność:

- porządkowania i synchronizacji wydarzeń z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
- dostrzegania zmienności i dynamiki wydarzeń w dziejach, a także ciągłości procesów historycznych.

b. w zakresie analizy i interpretacji historycznej – umiejętność:

- analizowania wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych w kontekście epoki i dostrzegania zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;
- rozpoznawania różnych rodzajów źródeł;
- oceniania przydatności źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;
- dostrzegania wielości perspektyw badawczych oraz wielorakich interpretacji historii i ich przyczyn.

c. w zakresie tworzenia narracji historycznej – umiejętność:

- tworzenia narracji historycznej w ujęciu przekrojowym lub problemowym;
- dostrzegania problemu i budowania argumentacji, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;
- selekcji i hierarchizacji oraz integrowania pozyskanych informacji z różnych źródeł wiedzy.

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

a. co oceniamy: wiadomości z lekcji, aktywność uczniów na lekcjach, udział uczniów w olimpiadach i konkursach

b. formy sprawdzania: odpowiedzi ustne, sprawdziany pisemne (powtórzeniowe, kartkówki, testy), prace domowe, ćwiczenia historyczne

7. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu półroczu (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów, testów, kartkówek). W przypadkach losowych nauczyciel może usprawiedliwić nieprzygotowanie do lekcji bez ponoszenia konsekwencji przez ucznia.

8. Wprowadza się plusy i minusy, jako odrębne znaki za udział w lekcji (aktywny udział ucznia na lekcji, za który nie wystawia się oceny):

- pięć plusów – bardzo dobry
- pięć minusów – niedostateczny

Plus oznacza:

- wykonanie ćwiczenia,
- przygotowanie materiałów do lekcji,
- zgłaszanie się i aktywne rozwiązywanie problemów dotyczących treści nauczania,
- aktywną pracę w grupach,
- udział w dyskusji,
- umiejętność oceniania i wnioskowania.

Minus oznacza:

- brak zeszytu,
- brak niezbędnych materiałów, potrzebnych do realizacji tematu lekcji,
- niewykonanie prostych, typowych czynności w toku lekcji (nie są one związane z wolnym tempem pracy ucznia),
- bierną, nieaktywną pracę w grupach.

9. Ocena za prace pisemne

- a. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek w ciągu dwóch tygodni od przyjścia do szkoły zaliczyć materiał nauczania przewidziany do sprawdzenia.
- b. Niedostateczną ocenę cząstkową z prac pisemnych uczeń może poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania. Inne oceny z prac pisemnych niezadowolające uczniów, można poprawiać również w ciągu dwóch tygodni od ich uzyskania. Poprawie podlegają oceny od 1 do 3. Poprawę uczeń pisze tylko jeden raz.
- c. Na początku zajęć lekcyjnych cała klasa może pisać niezapowiedzianą kartkówkę obejmującą materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Kartkówka ta jest obowiązkowa i traktowana jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności. Kartkówek nie można poprawiać.
- d. Prace pisemne mogą być punktowane z przeliczeniem sumy zdobytych punktów na oceny szkolne według następujących kryteriów:

skala punktowa

0% - 32% punktów – ocena niedostateczna

33% - 50% punktów – ocena dopuszczająca

51% - 74% punktów – ocena dostateczny

75% - 90% punktów – ocena dobry

91% - 100% punktów – ocena bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymać może uczeń, który uzyskał 100% z obowiązkowych zadań oraz prawidłowo wykonał zadania wykraczające poza program nauczania i wskazane przez nauczyciela.

10. Zakres wymagań dla poszczególnych ocen szkolnych.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- w pełnym stopniu opanował wymagania określone w planie wynikowym, a jego wiedza i umiejętności często wykraczają poza te wymagania;
- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią, wraz z treściami znacznie wykraczającymi poza program nauczania;
- trafnie sytuuje i synchronizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);
- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;
- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;
- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;
- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;
- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie wynikowym jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;
- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią określoną w planie wynikowym;
- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;
- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;
- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;
- sumiennie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań, także dodatkowych;
- pracując w zespole, konsekwentnie wykonuje polecenia i pełni funkcję lidera, przypominając innym członkom grupy o zadaniach do wykonania oraz wspierając ich wysiłki;
- wnosi pozytywny wkład w pracę zespołu poprzez przestrzeganie zasad współpracy i okazywanie szacunku kolegom i ich pomysłom.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;
- w zasadzie poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- w sposób powierzchowny dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;
- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski;
- interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w sposób odtwórczy;
- stara się być aktywnym na zajęciach;
- podejmuje się stawianych przed nim zadań i poprawnie się z nich wywiązuje;
- pracując w zespole, koncentruje się na wyznaczonych zadaniach, wykonuje je terminowo i z należytą starannością;
- zwykle szanuje poglądy i zdanie innych i jest zdolny do kompromisu.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;
- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;
- w niewielkim zakresie i w pełni poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;
- pracując w zespole, stara się wykonać polecenia na czas, ale czyni to powierzchownie i niestarannie;
- wykazuje aktywność pod wpływem perswazji innych członków grupy.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;
- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;
- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;
- pracując w zespole, wykonuje tylko część powierzonych mu zadań;
- niechętnie angażuje się w pracę grupy, odrywając się od powierzonych zadań i nie przestrzegając zasad współpracy.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie opanował wymagań określonych na ocenę dopuszczającą;
- wykazuje braki w opanowaniu podstawowej faktografii i terminologii;
- nie potrafi umiejscowić wydarzeń w czasie i przestrzeni oraz wskazać związków między omawianymi faktami i wydarzeniami;
- nie podejmuje prób wnioskowania i oceniania lub czyni to nieumiejętnie i z poważnymi błędami;
- nie potrafi pracować w zespole, przeszkadza tym, którzy starają się pracować, nie wykonuje zadanej pracy, nie stara się o potrzebne materiały;
- nie angażuje się w działania grupy nawet pod presją jej członków.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie dostępne są u nauczyciela przedmiotu.

Podpis ucznia

Podpis rodzica